

1. Pedagogisch project

1.1 Situering van de onderwijsinstelling

Gegevens m.b.t. de situering binnen het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Onze school behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijsnet.

De inrichtende macht is de gemeente Brecht. De school is aangesloten bij scholengemeenschap De Voorkempen.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van een cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.

Het onderwijs dat binnen onze school door de leerkrachten wordt aangeboden, past in het kader van richtlijnen vastgelegd en goedgekeurd door de gemeenteraad in een door haar erkend pedagogisch project. (juni 2013)

Dit pedagogisch project bepaalt de aard en het karakter van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leerkrachten wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld het pedagogisch project te respecteren.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Dit is een voortdurende verantwoordelijkheid van de gemeenteraad.

Gegevens m.b.t. de lokale situatie.

De school heeft 3 vestigingsplaatsen, nl.

GBS De Sleutelbloem, Schoolplein 2, Brecht

GLS Klavertje3, Sint-Willebrordusstraat 62, Brecht (Overbroek)

GBS De Schakel, Kerkstraat 1, Brecht (St.-Lenaarts)

Alle vestigingsplaatsen hebben een uitgesproken landelijk karakter. De school rekruteert haar kinderen uit de plaatselijke bevolking en haar populatie is representatief voor die bevolking in al z'n geledingen. De Sleutelbloem en De Schakel zijn basisscholen, Klavertje3 biedt onderwijs aan leerlingen van het 3^{de} tot en met 6^{de} leerjaar. Zij werken voor kleuteronderwijs en eerste graad lagere school samen met resp. de wijkafdelingen van De Zevensprong en de Sintmichielschool, vrije scholen uit Brecht-centrum. Op die manier wordt vormgegeven aan een basisschool in de woonkern Overbroek.

1.2 Fundamentele uitgangspunten (mens- en maatschappijvisie)

Voor het expliciet benoemen van wat voor een mens, wat voor een maatschappij we nastreven in onze school, laten we ons inspireren door de tien punten uit het gemeenschappelijk pedagogisch project van het officieel gesubsidieerd onderwijs –stedelijke en gemeentelijke schoolbesturen en de Vlaamse Gemeenschapscommissie.

1. *Openheid*

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle kinderen, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit. Dit kan alleen op basis van respect voor elkaar en dit binnen de draagkracht van de school.

2. *Verscheidenheid*

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Mensen zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. We willen door anderen erkend worden, en zullen bijgevolg ook erkenning en respect opbrengen voor anderen. Wij zien dit als een verrijking voor de hele schoolbevolking.

3. *Democratisch*

De school heeft de democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan. De democratie kan alleen bloeien dankzij een kritische en nuancerende ingesteldheid. Onszelf en onze kinderen opvoeden tot het tijd en moeite nemen om verder te gaan dan ongenueanceerd oordelen is de enige oplossing om die democratie voor de toekomst te vrijwaren. De school is in staat via overleg met leerlingen, leerkrachten, ouders en externe instanties een juiste keuze te maken.

4. *Samenleven*

De school leert kinderen leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelnemen aan een democratische en pluralistische samenleving. Enkel door oprecht attent te zijn voor elkaar kunnen we oppervlakkige relaties vermijden. We willen mét elkaar leven, niet naast elkaar.

5. *Emancipatie*

De school kiest ervoor alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert de zelfredzaamheid, de zelfstandigheid, en de weerbaarheid en het probleemoplossend denken van de leerlingen aan. Belangrijk is uiteraard dat mondigheid en weerbaarheid ook respect en verdraagzaamheid voor anderen inhouden.

6. *Totale persoon*

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsontwikkeling na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming. De vaardigheden om als totale persoon te kunnen functioneren in een groep, en dus later in de maatschappij, vereisen de ontwikkeling van de communicatie en de sociale

vaardigheden. Welbevinden en zelfvertrouwen, geloof in eigen kunnen en eigen besluitvorming zijn voorwaarden om de leef- en beleefwereld kritisch te kunnen benaderen.

7. *Gelijke kansen*

De school biedt ondersteuning aan kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen. We stellen immers vast dat de kloof tussen arm en rijk gestadig vergroot. De sociale status, als gevolg van een succesvol maatschappelijk bezig zijn, wordt helaas niet gemeten met menselijke waarden en talenten, maar met de materiële uiterlijkheden als gevolg van economisch succes. Logischerwijze heeft de school hierin een belangrijke discrete taak.

8. *Medemens*

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elk individu. Om als lid van een groep erkend te worden, willen mensen zich nogal eens extreem gedragen. Men spant zich overdreven positief in, of men durft in negatieve zin net iets meer dan de anderen: in beide gevallen is er een ongezond wegcijferen van zichzelf.

Als individu gezond functioneren in een groep veronderstelt van alle leden, en van de groep als geheel, een positieve aandacht voor ieders persoonlijkheid.

Eenzelfde positieve benadering mag verwacht worden voor de wereld waarin we leven. We zouden het milieu door onze manier van leven even gezond moeten nalaten voor onze nakomelingen als dat we die wereld zelf hebben mogen gebruiken.

9. *Wereldburgerschap*

De school vraagt van de leerlingen aandacht voor het Europese burgerschap, het mondiale gebeuren en de multiculturele samenleving. Dit kan leiden tot wederzijdse verrijking, samenhang, zin voor solidariteit en verantwoordelijkheid. Ontmoetingen met anderen leiden hopelijk tot elkaar beter kennen, respecteren en waarderen.

10. *Mensenrechten*

De school staat achter de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Te vaak beschouwen we deze verworven rechten als te vanzelfsprekend. Wat menselijk is, is evenwel feilbaar. Daarom vragen deze mensenrechten van ieder van ons een constante waakzaamheid en verantwoordelijkheid. Dit drukken we uit door een aantal concrete acties op school.

1.3 Visie op onderwijs

De fundamentele uitgangspunten, zoals hierboven geformuleerd, zijn het kader waarbinnen we kwalitatief onderwijs willen realiseren in onze scholen. Ze worden bovendien gerelateerd aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen als minimaal verplicht na te streven en/of te bereiken einddoelen.

Kwaliteit, nagestreefd vanuit die fundamentele uitgangspunten, betekent voor de school meer dan de mate waarin en de wijze waarop de doelen worden gerealiseerd. De kwaliteit van de school uit zich op de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt en de leef- en werkcultuur die er heerst.

OVSG omschrijft de kenmerken van goed onderwijs als volgt:

Samenhang

Totale persoonlijkheidsontwikkeling

Zorgverbreding

Actief leren

Continue ontwikkelingslijn

Samenhang.

De school streeft ernaar de kinderen doorheen leerinhouden en leersituaties wegwijs te maken in onze maatschappij. Samenhang tussen kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes is hiervoor essentieel. Waar mogelijk zal men hierbij uitgaan van de leef- en ervaringswereld van kinderen om zo de betrokkenheid te verhogen. Dit kan pas ten volle gerealiseerd worden als kinderen zich binnen de school veilig en goed voelen.

Bijv.

- *Wij willen dat de leerlingen graag naar school komen.*
- *We laten thema's aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Hier hebben we oog voor het aanbodgerichte en het kindgerichte luik.*
- *We hebben aandacht voor de horizontale samenhang tussen leergebieden en de verticale opbouw binnen de school.*
- *Kinderen hebben behoefte aan een veilig en rustgevend klimaat. Daarom kunnen ze tijdens de middagspeeltijd ook kiezen voor de rust van de crearuimte.*
- *Onze school doet inspanningen om de schoolomgeving zo veilig mogelijk te maken door actieve deelname in de verkeersraad.*

Totale persoonlijkheidsontwikkeling

De verstandelijke ontwikkeling van onze leerlingen is onze eerste opdracht. Dit kan niet losgekoppeld worden van de sociaal-emotionele en psychomotorische ontwikkeling en de muzisch-creatieve opvoeding van het kind. Goed ontwikkelde sociale vaardigheden zijn onmisbaar in een maatschappij waarnaar de fundamentele uitgangspunten refereren. Daarom vinden we het verantwoord om in elk leerjaar voldoende tijd en aandacht te besteden aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheidszin, zelfdiscipline, assertiviteit, respect en waardering, gespreksconventies, discretie, samenwerken....

Bijv.

- *De ontwikkeling en verrijking van de taal: oefenen van luisteren en spreken, o.a. hoe druk je je gepast uit, de beoordeling van het eigen en elkaars spreken, leerlingen zelf conflicten laten verwoorden en samen naar een oplossing laten zoeken.*
- *De introductie in de logische wereld van de wiskunde.*
- *Zich actief kunnen oriënteren en participeren in de wereld van tijd, ruimte, natuur, mens, maatschappij, techniek en verkeer.*

- *We screenen de leerlingen 2x per jaar naar welbevinden en betrokkenheid.*
- *We werken aan sociale vaardigheden o.a. met 'Contact sleutels', 'Sociale talenten',... en nemen het pestbeleid hierin op. Het opvolgen van klasafspraken vinden we heel belangrijk.*
- *We werken in groepswork met taakverdelingen, houden waar mogelijk rekening met het sociogram in bijv. CLIM.*
- *De creatieve ontwikkeling van jonge kinderen krijgt kansen door het aanbieden van een variëteit aan muzische vormen.*
- *Langs sport en spel kan het kind de mogelijkheden van het lichaam ontdekken en ontwikkelen.*
- *We stimuleren kinderen in het probleemoplossend denken.*
- *Er wordt klasdoorbrekend gewerkt o.a. met partnerklaswerking en leesmaatjes.*

Zorgbreedte.

We streven naar differentiatie om het onderwijsaanbod af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften en –mogelijkheden van elk kind zonder de groep uit het oog te verliezen. Hiervoor bouwen we een kind volgsysteem uit dat de evolutie van elk kind op de voet volgt.

Door de voortdurende aandacht voor een goede verstandhouding tussen de kinderen waken we over hun welbevinden op school. In dat verband vinden we ook een correcte omgang tussen de kinderen en de volwassenen op school essentieel.

Om de betrokkenheid van elk kind te optimaliseren stemmen we ons onderwijs indien mogelijk af op de individuele mogelijkheden, vaardigheden en ervaringen.

Een goede attitude bij leerkrachten is essentieel: de attitude om de eigen onderwijspraktijk systematisch te evalueren, overleg in te bouwen, ouders bij het schoolgebeuren te betrekken en voor vernieuwing open te staan.

Externe hulp is zeer waardevol bij het begeleiden van kinderen met specifieke problemen.

Bijv.

- *De ouders kunnen, indien ze dat wensen, bij elk rapport op oudercontact komen. Bovendien zijn de leerkrachten vlot bereikbaar om vragen te beantwoorden en bezorgdheden toe te lichten.*
- *Door te differentiëren streven we voor de kinderen naar een onderwijs op maat en een hoge betrokkenheid.*
- *De leerkrachten scholen zich regelmatig bij door het lezen van vakliteratuur en het volgen van nascholing.*
- *We spreken beleefd met elkaar. Leerkrachten geven het goede voorbeeld door beleefde en vriendelijke omgangsvormen te gebruiken.*
- *We werken met compenserende maatregelen, aangepaste hulp en materiaal, voor leerlingen met ernstige leerproblemen.*
- *Als school bieden we zorg in alle klassen.*
- *De taak van de zorgcoördinator is gericht op het coördineren van alle zorginitiatieven en het ondersteunen van leerkrachten, leerlingen en ouders.*
- *Naast de eigen toetsen zijn er de LVS-toetsen. Op vaste tijdstippen, na de LVS-toetsen en screening van welbevinden en betrokkenheid, wordt voor elke klas een MDO gehouden. We voorzien in elke klas een overgangs-MDO.*
- *We streven naar een goede samenwerking tussen school, CLB en externen.*
- *Voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen werken we met specifieke trajecten.*

Actief leren.

In onze school streven we ernaar kinderen zo bij het onderwijsgebeuren te betrekken dat ze hun eigen leren in handen nemen.

Ons onderwijsgebeuren is een interactief proces tussen de kinderen, de leerkrachten en de omgeving.

We streven naar betekenisvolle leersituaties.

Kinderen ontwikkelen strategische vaardigheden en denkprocessen. Bovendien vindt de school de ondersteuning van het zelfstandig en kritisch denken bijzonder belangrijk. .

Bijv.

- *In alle klassen is er hoeken- of contractwerk, een takenbord, vakoverschrijdende werking,...*
- *Kinderen kunnen, na schooltijd, kosteloos instappen in de huiswerkklas. Daar worden ze bij het maken van hun taken begeleid door een leerkracht.*
- *Er is een weldoordacht huiswerkbeleid, met ruimte voor maatwerk.*
- *We werken aan Leren Leren: plannen, een mindmap maken, de beertjes, een stappenplan maken, het voorbereiden van spreektaken...*
- *Via exploreren en experimenteren leiden we naar zelfoplossend denken.*
- *Leerlingen krijgen kansen via Bingel, een klaskrant, de grote rekendag, het leerlingenparlement...*
- *Voortaken verbreden de mogelijkheid om eigen materialen mee te brengen.*

Continue ontwikkelingslijn.

We streven naar een soepele overgang tussen de onderwijsniveaus: kleuterschool, lagere en middelbare school.

Binnen onze school stellen we een vlotte doorstroming voorop.

Om te kunnen inspelen op de ontwikkeling van de kinderen wil de school 'drempels voor ouders' vermijden.

Zo moet elk kind zich doorheen zijn schoolloopbaan continu ontwikkelen.

Bijv.

- *Tijdens de inschrijvingsprocedure wordt er genoeg tijd genomen voor een grondig intakegesprek.*
- *Ingebouwde overlegmomenten tussen alle betrokken leerkrachten zorgen voor een verticale samenhang.*
- *We bereiden onze leerlingen voor op het secundair onderwijs door de keuzebegeleiding in de klas en een mogelijk bezoek aan een school. Ouders krijgen o.a. informatie over de richtingen, info- en opendeurmomenten,...*
- *Er is een kennismakingsmoment voor ouders van nieuwe leerlingen.*
- *De kleuters van de derde kleuterklas spelen 's middags bij de lagere school en hebben integratiemomenten in het eerste leerjaar.*
- *We werken klasdoorbrekend in o.a. integratie-activiteiten of een specifieke integratieweek.*
- *De participatie van ouders in de klas en in de school zorgen voor een lage drempel.*